

Правонарушения среди подростков. Проблемы и пути их решения.

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. Отсюда возросший интерес исследователей к изучению актуальной проблемы современного государства (равно как и самого общества) с одной стороны, и поиск более совершенных мер профилактики преступности и борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних с другой.

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекает в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Все подростки, их учителя, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

В настоящее время ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения играет школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Воспитательная работа - неотъемлемая часть всего учебного процесса. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, - только тогда будет результат. Недаром В.Г. Белинский писал: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти слова не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время.

Под профилактикой педагоги подразумевают научно обоснованные и своевременные предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей». С целью предупреждения отклонений (в том числе и противоправных) в поведении осуществляется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность.

В нормальных социальных и психологических условиях подросток никогда не станет преступником. Нельзя забывать, что несовершеннолетние правонарушители – это обыкновенные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера стали правонарушителями.

Можно сказать – несовершеннолетний преступник стал преступником, именно потому, что он в свое время не ощутил поддержку родителей, общества, государства.

Исходя из этого и должна строиться профилактика поведения подростка, которая могла бы ему помочь приспособиться к социальной среде, не отклоняясь от правовых норм. Для этого нужно:

- показать подростку, что он не «маленький островок в океане жизни», а то, что он НУЖЕН! (проводить культурно-массовые мероприятия, устраивать концерты, показательные выступления);

- на общественных началах в социальных центрах организовывать различные секции, кружки;

- подросток должен знать о самой проблеме, и для этого в учебных заведениях нужно проводить классные часы, на которые приглашались бы специалисты, различные тренинги, где бы между учащимися обсуждались проблемы подростков;

- показать подростку «мир по ту сторону жизни». Проводить выездные экскурсии в места лишения свободы. После увиденного, подросток не захочет оказаться там вновь;

- средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы) должны рассказывать подростку о его важности и необходимости в нашем обществе.

Тема «Правонарушение, преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает, что совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжким последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тысяч преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Какие же виды ответственности существуют в российском законодательстве?

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Приведем примеры правонарушений.

Уважаемые родители, разберите их со своими детьми!

Ложный вызов полиции и ложный звонок о минировании здания (школы, магазина, кинотеатра и т.д.) представляет серьезную проблему, как для правоохранительных органов, так и для граждан. Это отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе. За подобные «шутки» человек отвечает по всей строгости закона. С какого? С 14 лет. Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. Прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. В статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штраф в размере до 200 тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2-х лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3-х лет!

Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

а – административная ответственность.

г – гражданско-правовая.

у – уголовная.

д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника (г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (а)
3. Избил одноклассника (у)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (у)
5. Совершил прогул в школе (д)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (а)
7. Разбил мячом окно. (г)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (а)

Викторина «Закон и я» (опрос для родителей и их детей-подростков)

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления? (с 16 лет)
2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста? (нет)
3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним? (смертельная казнь и срок лишения свободы более 10 лет)
4. Где отбывают наказание несовершеннолетние? (осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы – в колонии усиленного режима)
5. Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности? (нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток)
6. Какие бывают виды задержаний? (административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений;
уголовно-процессуальное – до 72 ч. по подозрению в совершении преступления)
7. Вас задержали в 23 часа 15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит? (штраф до 3 мин. зарплат с родителей или лиц, их замещающих; или из несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок)
8. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонить в милицию, сообщив, что в здание лица заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов? (штраф на родителей до 10 мин. Зарплат)
9. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам? (эти действия квалифицируются, как мелкое хулиганство и за это может быть наложен штраф до 2 мин. зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20 % заработной платы, арест до 15 суток)
10. Вас задержали и доставили для допроса в отделение полиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних? (допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей лица, родственников или других взрослых)
11. Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах? (появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их замещающих в размере до 2 мин. зарплат)
12. Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок? (незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших количествах наказывается штрафом до 5 мин. зарплат)
13. Какие наказания предусмотрены за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте? (подкладывание на ж.д. пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов – штраф до 5 мин. зарплат. Переход по железнодорожным путям в неустановленном месте –

штраф от 0,1 до 0,5 мин. зарплат; повреждение железнодорожных путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации – штраф от 2 до 5 мин. зарплат)

14. 16-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит? (штраф на родителей или лиц, их замещающих, 5-10 мин. зарплат)

15. С какого возраста наступает административная ответственность? (административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет)

17. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет? (убийство, посягательство на жизнь работника милиции, дружинника, военнослужащего и их родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.)

Задание для малышей.

Прочтите стихотворение и попробуйте сосчитать, сколько ошибок в поведении допустил персонаж истории Бориса Заходера? (10).

«Перемена»

«Перемена, перемена!» – заливается звонок.

Первым Вова непременно вылетает за порог.

Вылетает за порог – семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова, продремавший весь урок?

Неужели это Вова пять минут назад ни слова у доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно, с ним – бо-о-ольшая перемена!

Он за пять минут успел переделать кучу дел:

Он подставил три подножки (Ваське, Кольке и Серёжке),

Прокатился кувырком, на перила сел верхом.

Лихо шлёпнулся с перил, подзатыльник получил.

С ходу дал кому-то сдачи, попросил списать задачи – словом, сделал всё, что мог!

Не угонишься за Вовой! Ну а тут – опять звонок.

Вова в класс плетётся снова. Бедный! Нет лица на нём.

Он, гляди, какой бедовый!

- Ничего, - вздыхает Вова,

- На уроке отдохнём.

Герои рассказа Николая Носова совершили правонарушение. Какое?

Прочтите рассказ «**Автомобиль**» (дано в сокращении)

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать.

Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали.

Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: – Я спрыгну! И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят.

На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок...

(Мальчики подвергали не только свою жизнь опасности, но и жизни других людей)

«Как возникли наши законы?» (информация для)

Правосудие, или закон, возникло, когда люди вступили в общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, не нуждался ни в каких законах. Ему не с кем было выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность споров между Робинзоном и его слугой. Стал нужен закон.

Цель закона – установить и ясно определить отношения между отдельными людьми и отношения человека с обществом. Закон старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

Законы обычно развивались из привычек людей. Самая ранняя система законов была сформирована около 1700 года до н.э. Хаммурапи, царём Вавилона. Он выработал полный свод законов, в котором определил права личности. Позже законы вытекали из решений, принятых судами, и из книг, в которых юристы излагали всё, что они изучили.

Великими творцами законов были римляне, а свод законов императора Юстиниана, жившего с 527 по 565 годы, суммировал тысячелетнюю практику этого творчества. В эпоху средневековья действия людей регулировались главным образом церковью, которая вырабатывала перечень законов, названных канонами.

В XII веке римское право начало изучаться в Италии и распространилось по всей Европе. На основании римского права был создан перечень законов, получивших свое развитие в гражданском праве. Оно шло вразрез с существующими канонами. В то же время суды Англии пересматривали взгляды на закон, появился новый кодекс, названный правом.

В 1804 году Наполеон создал книгу, включающую все гражданские законы того времени. Кодекс Наполеона послужил основой кодексов Европы, Центральной и Южной Америки. Система общих законов, возникшая в Англии, стала отправной точкой кодексов США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

В Российской империи издавна были различные царские указы, которые были своеобразными законодательными документами. Но законы в современном понимании впервые были изданы лишь в 1832 году. Назывался этот справочник «Свод законов Российской империи» и представлял собой официальное собрание действующих законодательных актов. Этот свод законов состоял из нескольких

десятков томов и содержал в себе законы начиная с 1649 года. Последнее издание «свода» выходило вплоть до 1916 года и содержало в себе более 40 000 законодательных актов.

В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка – документе, принятом Организацией Объединённых Наций (ООН) в 1989 году – у детей с самого рождения существуют права и обязанности. Конвенцию подписали почти 150 стран мира. Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении!